

11. Пирс Ч. Как сделать наши идеи ясными // Вопросы философии. 1996. № 12.
12. Полторацкий А. Ф., Швырев В. С. Знак и деятельность. М., 1970
13. Сапогова Е. Е. Ребенок и знак. М., 1993.
14. Соссюр Ф. Труды по языкознанию. Москва, 1977.
15. Социальная философия: Словарь / Сост. и ред. Кемеров В. Е., Керимов Т. Х. М., 2003.
16. Хабаров И. А. Философские проблемы семиотики. М., 1978.

М.В. КАЗАЧИХИНА, О.И. КОРОТЕНКОВА
ДУХОВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Становление информационного общества – принесло с собой опасность распространения такого зла, как технологии манипуляционного воздействия на сознание человека, разрушающие душу, внедряющие в умы лживые установки, программирующие личность чуть ли не с самого рождения.

Открытие естественных наук, развитие техники, создавая предпосылки для преодоления природных ограничений человека, многократно умножают риски техногенных катастроф, приводят к появлению новых видов оружия массового уничтожения.

Рыночная экономика, обеспечивая изобилие товаров и услуг, порождает армию обездоленных, еще резче разграничивает общество на богатых и бедных. Более того, она порождает психологию поклонения Мамонне, погоне за деньгами и материальным успехом в сочетании с уклонением от первейших обязанностей перед ближними своими и перед всем обществом. Осознавая свою бездуховность, человек начинает понимать, что он может быть «мерой мира» при одном условии – если сам он соответствует Универсуму, высшей сущности, если он духовен, онтологичен. Только тогда человек может судить об отклонении от сущности, о нанесении вреда, о дисгармоничности личности.

Нахождение адекватных ответов на вызовы времени всегда требовало не столько материальных ресурсов, сколько духовных, нравственных усилий, пробуждения «молчащей совести» людей. В создавшейся ситуации мы вновь и вновь убеждаемся в том, что традиционные ценности, ценности православия, представляют собой неперемненное, необходимое условие благополучия каждого человека и общества в целом.

Никогда прежде Россия так не нуждалась в укреплении своих самобытных духовных устоев и никогда прежде над нашей культурой и вековыми традициями не нависала столь явная угроза их утраты. Массовый терроризм последних лет одних людей против других людей показывает, что есть нечто страшнее воинствующего атеизма, что в мире неприкрыто действуют враждебные человеку силы зла.

Общая задача системы образования и Русской православной церкви (как представителя конфессионального сообщества) заключается в том, чтобы открыть простор развитию лучших способностей и качеств человека, укрепить сердца, возродить мораль, поощрить добродетель. Многое стало делаться и еще больше предстоит сделать для улучшения качества обучения и воспитания учащихся и студентов.

Разрабатывая основные требования к стандарту, необходимо помнить, что язык, литература, отечественная история – именно те фундаментальные предметы, которые формируют нравственный облик человека. Недаром Министр народного просвещения Александр Семенович Шишков в своем известном труде «Рассуждение о любви к отечеству» еще в 1824 г. писал: «Народ Российский всегда был крепок языком и верой: язык делал его единомысленным, вера – единокдушным».

Оптимальное соотношение содержания и количества часов по этим фундаментальным предметам должно решать основные задачи воспитания в духе отечественной культуры, человека действительно высоконравственного и сильного духом. А в сочетании с принимаемыми сейчас на всех уровнях мерами по обеспечению охвата обучением в средних учебных заведениях всех детей и подростков школьного возраста, это обеспечит изменения к лучшему в постановке всего дела образования и воспитания подрастающего поколения.

Мы пытаемся рассматривать проблему духовности в образовании под углом зрения, позволяющим выйти за пределы собственно педагогической методологии и осуществить социокультурный переход к анализу феномена культуры. Духовность в современном понимании включает в себя нравственную позицию, моральные идеалы, профессиональную компетентность, ответственность и социальную активность, направленную на недопущение нанесения вреда, несоответствия предельной онтологичности как идеалу. Но основная проблема в настоящее время – это проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения. Российская школа и сейчас неплохо развивает ум, но необходимо воспитание души, преображения сердца. Какова душа воспитателя, воспитуемого, таковы и результаты образования. Пока еще главные показатели работы в школе, это – хорошая успеваемость, поступление в вузы, награды на олимпиадах и конкурсах.

А как проявляют себя Добро и Зло в учебном процессе? Ведь высокие показатели в обучении могут дать и ученики с холодными сердцами, корыстные умом, для которых знание только механизм, при помощи которого они достигают превосходства над другими. Разве таких людей должна готовить школа для нашего Отечества? Еще в 1837 году Министр народного просвещения граф Сергей Уваров докладывал Императору:

«Необходимо внушить юношеству, что на всех степенях общественной жизни развитие ума без совершенствования нравственного – пагубно и вредно для государства». Поэтому особенно важно, что в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года воспитание рассматривается как «первостепенный приоритет». В качестве особо важных направлений комплексной программы воспитания, охватывающей все типы учебных заведений, были выделены духовно-нравственное и патриотическое воспитание, по которым намечены специальные планы действий.

Цель воспитания ярко раскрывает в своих трудах известный подвижник Глинской пустыни Порфирий. «Богатые средства воспитания должны противодействовать растлению человеческой природы, искоренять недостатки, облагораживать нравы и чувства, пробуждать силы духа настолько, на сколько это требуется для служения государству и обществу».

Вопрос воспитания в России прежде решался на примере жизни и подвигов людей высокого духовного совершенства и мужества (так называемая «житийная литература»). Вот и сейчас необходимо издание литературы, фильмов, видеоматериалов о современных подвижниках Родины и приобщение к ним молодого поколения. Прямая цель воспитания – научить воспитуемого не только знать нравственные нормы, но исполнять их постоянно в своей жизни. В связи с этим стоит проблема духовно-нравственного воспитания самих воспитателей, учителей. Учителю – один из труднейших видов служения Отечеству, своему народу. Учителю государством поручена высшая духовная миссия – воспитание нового поколения. Но чтобы заложить в души учеников высокие принципы, учителю нужны не только теоретические знания. Сама его жизнь должна быть построена на тех же принципах, иначе деятельность его будет бесплодна. Неслучайно, Симеон Новый Богослов говорит: «Бог не того ублажает, кто только учит, но того, кто прежде делает, а потом учит. Потому что те, кто слушают такого учителя, бывают готовы подражать ему, не столько получая пользу от слов его, сколько, будучи подвигаемы делами его, – действовать подобно ему».

Сейчас значительно усилены требования к качеству подготовки специалистов в высшей школе. В 2002 году лицензий на образовательную деятельность были лишены десятки вузов и их филиалов, не обеспечивающих надлежащего уровня преподавания. А в этом году министерство образования приступило к созданию государственной аттестационной системы контроля качества обучения, воспитания и профессиональной подготовки, то есть системы аттестации, независимой от органов управления образованием. Эта система, которая будет действовать на государственно-общественных началах по принципу Высшей

аттестационной комиссии, призвана не просто пресечь некомпетентность в образовании, но и создать условия, поощряющие добросовестный педагогический и учебный труд, стимулирующие развитие способностей и дарований.

В заключение хочется отметить, что всегда важно знать, чем определяется результат нашей работы. По словам основателя земских и приходских школ Константина Дмитриевича Победоносцева, «результаты образования определяются тем, какова душа и нравственные качества учеников». И нам нельзя сводить оценку школы, высших учебных заведений, техникумов только к оценке результатов обучения. Сейчас мы со всей непреложностью убеждаемся в том, что там, где новые социально-экономические, государственно-политические идеи и институты удастся основать на фундаменте наших российских традиций, дело обновления решительно идет вперед, находит понимание и поддержку у огромного большинства наших соотечественников. Нравственной и творческой основой остаются и должны быть лучшие отечественные традиции, прежде всего то историческое наследие, которое создано и развивается при ведущей роли религиозных объединений, в том числе и Русской Православной Церкви.

О.В. САМАРИНА, Е.Е. ХОРОШАВИНА, Т.С. НАГОРНОВА
ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Философские вопросы это вопросы не об объектах (природных или сотворенных людьми), а об отношении к ним человека. Не мир (сам по себе), а мир как обитель человеческой жизни – вот исходная точка зрения философского сознания. Что я могу знать? Что должен делать? На что я могу надеяться? – именно в этих вопросах заключены, по Канту, высшие и вечные интересы человеческого разума. Эти вопросы неустранимы, ибо они о судьбе, предназначении человека: во имя чего и как ему жить, как сделать свою жизнь действительно мудрой и счастливой и как с достоинством завершить ее?

Не философы придумали и придумывают эти вопросы. Их «придумывает» сама жизнь. Философы в меру своих сил и способностей ищут на них ответы. Сам характер философских проблем, однако, таков, что простой, однозначный, окончательный путь их разрешения невозможен.

Интерес к проблемам человека, ценностей особенно усилился в XX веке. В нашей стране катастрофическое падение материального и социального статуса человека обострило внимание к смысложизненной, экзистенциальной проблематике.